

ISBN 978-5-91857-005-0
9 785918 570050

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

ПРАВИТЕЛЬСТВО ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ПРАВИТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИЯ НАУК ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ИЛМАНАН АКАДЕМИ



«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Материалы

региональной научно-практической конференции
8 апреля 2010

«НОХЧИЙН МОТТ: ПРОБЛЕМАШ А,
КХИОРАН ПЕРСПЕКТИВАШ А»

цӀелӀонцӀу мехкаӀокъарцӀу/Илманан, практическӀи
конференцин материалаш
8 апрель 2010 шо

Февраль 2010

УДК 4РН34
ББК 81.2 (2Чеч)
М 34

Печатается по решению
Президиума Академии наук Чеченской Республики

Главный редактор:

Ш.А. Гапуров – д.и.н., профессор, академик АН ЧР,
Президент Академии наук Чеченской Республики

Ответственные редакторы:

С.С. Магамадов – к.и.н., директор Института гуманитарных
исследований Академии наук Чеченской Республики
Н.Н. Альбеков – к.ф.н., зав. отделом языка и литературы Института
гуманитарных исследований Академии наук Чеченской Республики

Редакционная коллегия:

Дадаиев Р.Х., Абулмуслимов А.А., Альбеков Н.Н., Овхадов М.Р.,
Магамадов С.С., Мамаев Х.М., Хатуев И.З.

М 34 Материалы Региональной научно-практической конференции
«Чеченский язык: проблемы и перспективы развития», посвя-
щенной Дню чеченского языка (г. Грозный, 24 апреля 2012 г.) –
Грозный, 2012. – 192 с.
ISBN

В сборнике представлены материалы Региональной научно-практи-
ческой конференции «Чеченский язык: проблемы и перспективы раз-
вития», посвященной Дню чеченского языка, состоявшейся в г. Гроз-
ный, 24 апреля 2012 г. Доклады охватывают широкую тематику науч-
ных проблем по философии, литературоведению, лингвистике и мо-
гут представлять интерес для научных работников, преподавателей,
аспирантов и студентов, а также широкого круга читателей, интересу-
ющихся духовным наследием народов Российской Федерации.

*Редколлегия не несет ответственность за точность приведенных
фактов, цитат, статистических данных, имен собственных.*

© Академия наук Чеченской Республики, 2012
© ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2012

НОХЧИЙН ХАЛЛ ЛИТЕРА

Дуьненахь массо къ
чийн мотт а бу тайп-тай
тахь аьлча, аларшка) бе
кхетамехь, билгалйина
ю: ламанан диалект, а
коьртачу декъана, шина
малхбалехъара диалект,
диалект, гIалгIайн махка
ра диалект Нохчмахка д
амма цу юкъа ца догIу
диалект гIалгIайн диале
малхбузен басенашца б
ра баса ГаланчIожан ди
нислуш ю: цуьнан малх
«Хун бах» дош долуш д
болу гIалгIайн мотт хил
тайпана нохчийн ламан
билгалйоккхуш ю: Чеб
Маьлхиста, Итон-Кхаьлл
ахь цхьацца кегийра ала
Араа мотт ишттачу
Техьа-Марта, Гуьмсан
Шела р-н. Веданхойн р-
хойн мотт ламанан диал
къера нислуш лерина б
жин-юьртан кIоштан м
мегар ду. Кху шина ди
иштта Сольжа-районан

более полувеква находилась на уровне дискуссии и эксперимента. Небывалый случай.

Ведь до выселения чеченцев на протяжении более 20 лет обучение в начальной школе велось на родном языке. И сейчас 100 – тысячное чеченское население Дагестана вот уже 20 лет обучение в начальной школе велет на родном языке, наряду с другими дагестанскими народами. Неужели этого недостаточно? О каком эксперименте можно еще говорить? Вся мировая педагогика, начиная с Яна Амоса Каменского, Песталоцци и Ушинского, давно доказала, что лучше учить на понятном и доступном родном языке. Да и все национальные республики России давно и непрерывно ведут начальное образование на родном языке. А Татарстан и Башкортостан, и среднее образование дают на родном языке. Только до нас это никак не доходит. Понятно, что после возвращения из ссылки повинности чечески настроенное руководство Обкома КПСС не допустило языковой реабилитации чеченцев, под разными надуманными предлогами не восстановило ранее существовавшую национальную школу. Обидно, что мы до сих пор более 50 лет живем этими отжившими себя стереотипами.

В результате этой надуманной политики у нас в республике сложилась следующая ситуация: у одних учащихся наблюдается нежелание учиться, другие чтобы не отстать в учебе заучивают наизусть домашнее задание, не понимая смысл и содержание его, т.е. мы готовим в школах зубрил и отучиваем их мыслить. К сожалению, этот же опыт они продолжают даже став студентами ВУЗов. Почти четверть вековой опыт работы в университете убеждает нас в этом. Студенты показывают совершенную беспомощность при необходимости проявить самостоятельное мышление. Поэтому среди нас очень мало желающих заниматься наукой. А без науки не может существовать ни один народ.

Рассмотрим теперь третий пункт. Самым страшным, на наш взгляд, является не бережное, не уважительное отношение чеченских общин к своему родному языку. Как известно, предки чеченцев в древности имели широкий ареал расселения, т.е. они жили не только на Северном Кавказе, но и в Закавказье. Самое древнее государство на территории бывшего СССР – Урарту, сложившееся в IX в. до н.э. на Южном Кавказе, так же имеет отношение к чеченцам. Но после распада Урарту в VI в.

до н.э. часть предков чеченцев переместилась на Северный Кавказ к своим сородичам, а часть оставалась в Армениии, Азербайджане и Грузии ассимилировалась (потеряла язык) и вошла в состав армян, азербайджанцев и грузин за исключением бабцбийцев, проживающих в Ахметовском районе Грузии [1].

Почему победили эти языки, а не чеченский? Это случилось потому, что армяне и грузины весьма бережно относятся к своему родному языку, начиная снизу кончая верхами. В этом нам удалось убедиться в 70-х годах прошлого века во время научной командировки в города Тбилиси, Ереван и Баку. В кафе и магазинах Тбилиси нас не охотно обслуживали, думая что я грузин, не желавший разговаривать на родном языке. Та же картина повторилась и в Ереване. Так же поступают и в странах Балтии. Некоторые неохотно отдают замуж дочь или не женятся, если противоположная сторона не знает родного языка. Есть государства, в том числе и в Евроне, в которых не назначают на чиновничьи должности без знания родного языка. Армяне в период каталонизмов тащили на спине свои рукописи, зная, что без языка и культуры невозможно сохранить народ. А у нас считается правильным хорошего тона разговаривать между собой не на родном языке.

На Северном Кавказе так же ареал расселения чеченцев и звучания старочеченской речи в древности и раннем средневековье был намного шире, чем сейчас, т.е. от западной границы Дагестана до нынешнего Краснодарского края. Это было в период существования кобанской культуры в I тыс. до н.э. и в период Аланского государства в I тыс. нашей эры. Катастрофа случилась в период нашествия чингизидов и Тимура, когда в Карачае и Балкарии победили тюркский язык на основе нахского субстрата, а в Северной Осетии сложились ираноязычные осетинцы, которые антропологически, физически и по культуре мало отличаются от чеченцев, но по языку они потеряны для нас безвозвратно [2]. И последнее территориальное и языковое сокращение Чечни и чеченцев случилось совсем недавно в период колониального наступления царизма, когда в начале XIX в. царские генералы искусственно отделили западных нахов от восточных и со временем сложился ингушский народ. Когда у молодого народа складывается самосознание, некоторые его ин-

теплителты начинают работать против своей альма-матер, чтобы самоутвердиться.

Как видим, для сохранения родного языка чрезвычайно важным является отношение самого народа к своему языку. Благодаря патристически-настроенным ученым, писателям и журналистам в последние годы проведена значительная работа в этом направлении и отношение к родному языку изменилось в лучшую сторону. В этом вопросе весьма плодотворным является бережное отношение к родному языку Президента нашей республики и ежегодное празднование Дня родного языка.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Чеченский архив. Вып. 1. – Грозный, 2008. – С. 301-319.
2. Там же.



Хумакиева З.Х.
Грозный

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРАН УРОКАШКАХЪ ВАЙН КЪОМАН ЛАМАСТИЙН МЕХАЛЛА

Х'лора заманан шен-шен ю мехаллаш.
Адамийн а ю.

Цхьайболу мехаллаш эпшарца, лерарца ларйо, кхийно, тхьа вуьш пайншаре терра, йийдой юьгу, Амма, г'липлаккан сий адымийн дегнашкахъ кхиор бен, лах ца догуьйту.

Замано шेरех мел бокска уьйриг барх, г'липлакхийн изшам, лерам д'лабер боц. Адамна, иза муьлххачу чк'урах десахъ а, дамна ливнург' а, луш дер а цхьаь ду: шег'ах дапахъ а, кхечарбахъ г'липлакх хуьййла.

Вайх х'лора а дика – вонехъ, ярташкахъ, г'лапанашкахъ хуьу. Цигтахъ вайна гуш сурт х'лума а дор даккхийдеш хилац. Къастгина г'лапанашкахъ кхийначу а, куьуьчу а чк'урана, бевзачу а, ца бевзачу а кетирхошна юк'ахъ, уьш шайн-шайн довазашкахъ, тайпанашкахъ, кхечу нахана юк'ахъ, царца уьйраш а лесонш кхийнашхь, къоман ламаст, г'липлакх, яхъ,

иман, адамалла, сий лардан ца хуш берш гича, далаг'оту: «Х'лунда д'аюхуьйту-те хан зрна довазашкахъ, берийн бош-машкахъ, школашкахъ, кхечу дешаран а, оздангаллин а тайн-тайнчу учрежденешкахъ, царна адамаллин амалш муьх хила сза ца хьох'уш, царна г'ло ца деш хазачу г'липлакхечу новкъа бовла а, цу новкъахула д'лабаха а?».

Г'липлакх – уттар сза, уттар хьоме, уттаре мехала хазна ю, цхьа а тайпа хало ца ловш, маьхза х'лоранна кхочур. Ша лардинург' ч'лог'ла лакхавокхур, ша лармаза дитинарг' лезаме вожош никц' бу иза. Оцу декьехъ доккха жьопалла т'ледужу, дай-нангошна санна, тхуна – хьехархошна а. Тхуна т'лехъ ду и г'липлаккаш дешархошна доваййтар а, лардар а, хьехар а. Цул сов, вайн дег'лаца, духарца, леларца, доцта аьлча, вайн сих-т'ларх доьлла хила деса г'липлакхийн, изхъ-иманний.

Халгъан хьек'але кита ду: «Г'липлакхийн, оздангаллий-ийнийн, ваший ду» бохуш. Адамийн дахрехъ, адаманна юк'ахъ, юк'араллехъ дама а сийлахъ а, деса а, говш а, хаза а, дика а, мехала а лору халгъан г'липлаккаш а, ламасташ а, амалш а, ний-со ларьар а.

Вайн республикин школашкахъ а, дешаран заведенешкахъ а, бахархошна юк'ахъ а х'инца а къастгина ч'лог'ла оьшу вайнехач г'липлаккаш а, ламасташ а дийдар доваййтар а, кетирхошна уьш ламор а. Цундела ч'лог'ла оьшуш а, мехала а ду вайнехан г'липлаккаш а, ламасташ а довазуйтуш вайн маттахъ г'липлакхийн, ламастийн хазна йовзуйтуш йолу кита (жайна) арахепар.

Цу дек'ахъ мехала, дика г'липлакх дина нохчийн яздархоно Берсанов Хож-Ахьмада а, Илманачаша Алеров Ибрах'има а, Межидов Джамала а.

1990-чу шарахъ «Книга» издательствехъ арахийицра Берсанов Хож-Ахьмада жыйна мехала кита «Г'липлакхийн хазна-ирсен нехъш». Цо цу т'лехъ хазачу маттаца дика доваййтина вайн халгъан г'липлаккаш а, ламасташ а, цундела духкха а наха, дика лош олуш, хастайо и кита.

1992-чу шарахъ оьрсийн маттахъ арахийицра Илманачаша Межидов Джамала а, Алеров Ибрах'има а жыйна «Нохчийн. Г'липлаккаш а, ламасташ а, амалш а» (Чеченцы. Обычаи, традиции, нравы) т'ле йолу мехала кита. Цу т'лехъ цара а доваййтина духкха а вайнехан г'липлаккаш а, ламасташ а.

Турпилов Л.А. Взаимосвязь процессов зарождения чеченской письменности, литературы и национальной прессы	197
Умархаджиев С.М. О стандартах образования	209
Умхаев Х.С. Ненан мотт а, ишкол а	217
Успаева Я.В. Шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран цхьайлоу проблемаш	222
Хажигириева К.А., Вагапов А.Д. Нохчийн фольклор – меттан дапо хлонц	226
Халикова А.Х. Абдулаев Лечин поэзехь халкъан мукъамаш	239
Хариев Х.А. История о развитии чеченского языка	243
Хумакчиева З.Х. Нохчийн литературан урокашкахь вайн къоман дамастийн мехалла	246
Цуруев Ш.М. Нохчийн меттан денца довзна масех дош (хлонтинчу хьонах а, дан дезагуч а хетар)	252
Шамилева Р.Д. Чеченские пословицы – бессоюзные сложные предложения	258
Эдилов С.Э. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт ламасталге йоту, керлачу кепех пайдацарла хьехаран некаш	265
Элимуллаева Г.Б. Образовательный стандарт нового поколения как инструмент формирования национального единства и социального благополучия	281
Юнусов Х.И. Юьхьанларчу ишкоলেখь дешар нохчийн матте лаксар: дийцарш а, латтам а	289
Юсуфов М.М. Ценностный аспект языковой идентификации*	295
Якубов А.В. О некоторых аспектах школьного учебника математики для начальной школы	300

Яндарбиев Х.Ш. Ударение в чеченской поэтической речи	310
Ясулов А.А., Умаров У.М. Язык народа – будущее наши	316
Сведения об авторах	319